

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 6 im. Szarych Szeregów
w Grodzisku Mazowieckim
na rok szkolny 2025/26

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRAWO OŚWIATOWE (Dz.U. z 2017 r. poz. 59),
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2016 r., poz. 1943 ze zm.),
3. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami),
4. Rozporządzenie Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz.U. z 2016 r. poz. 283)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i przedszkoli z dnia 17 marca 2017r. (Dz. U. Z 2017r., poz. 649),
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017r. poz.356),
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 nr 0 poz. 843),
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2014, poz. 1170) – zmiana 24.08.2016 (Dz. U. z 2016, poz.1368),
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015, poz. 1113),
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 ze zm.),
11. Rozporządzenia ministra edukacji narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015, poz. 1249),
12. Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.),
13. Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
14. Statut szkoły.

PREAMBUŁA

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez dyrektora i zaakceptowane przez wszystkich uczestników procesu edukacji w szkole, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców.

Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 6 znajduje się w Grodzisku Mazowieckim. Liczy ponad 800 uczniów. Rodzice większości uczniów pracują zawodowo, dlatego duża grupa dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej. W odległości kilkuset metrów od szkoły zlokalizowany jest Ośrodek Sportu i Rekreacji oraz Hala Widowiskowo - Sportowa, gdzie działają różne sekcje sportowe.

Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, bowiem ważny dla nich problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym. Właściwego, merytorycznego, holistycznego podejścia oczekują też rodzice dzieci, które uczą się w oddziałach integracyjnych.

Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia. Ważna dla wszystkich jest jakość edukacji, która przełoży się na dobre przygotowanie absolwentów do dalszej nauki i rozwoju osobistego.

Diagnoza środowiska szkolnego wykazała, że Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny powinien obejmować w szczególności działania mające na celu:

- zapobieganie przemocy i agresji
- podniesienie kultury osobistej,
- zapobieganiem uzależnieniom,
- informowanie o skutkach zachowań ryzykownych,
- propagowaniem zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania,
- ukierunkowanie na bezpieczeństwo własne i innych osób,
- bezpieczne korzystanie z Internetu,
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi,
- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanych w poprzednim roku,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym, zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków do nauki. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji, fundacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (wynikające z bieżących potrzeb szkoły)

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów. Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraje, świat. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

PRIORYTETY NASZEJ SZKOŁY

1. Wysoka jakość kształcenia i wychowania.
2. Wychowanie patriotyczne i regionalne ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia poczucia tożsamości narodowej.
3. Wychowanie ku wartościom duchowym i społecznym.
4. Wychowanie przez sport.
5. Edukacja europejska.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

1. świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji,
2. ciekawość świata;
3. umiejętność uczenia się;
4. wyposażenie w kompetencje kluczowe;
5. twórcze podchodzenie do życia;
6. wrażliwość społeczna, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;
7. umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
8. sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym;
9. asertywność;
10. tolerancja;
11. dbałość o zdrowie własne i innych;
12. umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem;
13. znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej.

CELE PROGRAMU

Szkoła Podstawowa nr 6. im. Szarych Szeregów w Grodzisku Mazowieckim realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej (moralnej).

CELE GŁÓWNE PROGRAMU:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wyrównywanie szans edukacyjnych, pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na trudną sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

Wychowawcze kierowane do uczniów:

1. *Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości, w tym wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej:*

- przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie;
 - kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze;
 - aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;
 - kształtowanie odpowiednich postaw moralnych, szacunku i tolerancji wobec zachowań innych ludzi;
 - kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby;
- tworzenie życzliwej, serdecznej atmosfery w szkole,
pozytywnej samooceny uczniów,
nauczycieli i pracowników szkoły.

2. *Przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami:*

- kształtowanie umiejętności współpracy, jako cechy ukierunkowującej na osiągnięcie sukcesu;
- integrowanie zespołów klasowych;
- wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu;
- kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom zachowań ze środowisk przejawiających oznaki demoralizacji;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania z Internetu, umiejętne korzystanie z portali społecznościowych.

3. *Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz wzmacnianie odpowiedzialności osobistej za wyniki w nauce, pomaganie w rozwijaniu motywacji do nauki;*

- rozwijanie kompetencji takich, jak
kreatywność, innowacyjność,
przedsiębiorczość, odpowiedzialność;
- wykorzystywanie technik cyfrowych i rozwijanie kompetencji z zakresu technologii komunikacyjno-informatycznych;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu
własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

Profilaktyczne kierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców:

1. *Zapobieganie przejawom agresji, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych;*

- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki;
- zapobieganie wagarom, przedłużającej się absencji szkolnej;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów;
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych;
- integracja zespołów klasowych;
- przypominanie o zasadach zachowania się w szkole i poza szkołą;
- zwiększanie świadomości odpowiedzialności za swoje czyny.

2. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, w tym przeciwdziałanie uzależnieniom;

- wskazywanie na aktywne formy spędzania czasu wolnego;
- rozwijanie świadomości w aspekcie zdrowego odżywiania się;
- wdrażanie do higienicznego trybu życia;
- zwiększanie świadomości dotyczącej zdrowia psychicznego;
- zwiększanie świadomości w zakresie niebezpieczeństw związanych z wszelkiego rodzaju uzależnieniami;
- rozwijanie postawy asertywności;
- rozwijanie świadomości w zakresie czynników chroniących przed uzależnieniami;
- zwiększenie świadomości dotyczącej instytucji, w których można uzyskać pomoc.

3. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów w celu rozwijania umiejętności budowania podmiotowych relacji z dziećmi:

- wspieranie uczniów, rodziców i wychowawców w zakresie informowania o dostępności opieki specjalistycznej poza terenem szkoły;
- zwiększanie świadomości rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń okresu dorastania;
- wspieranie rodziców i nauczycieli w aspekcie budowania dobrych relacji z dzieckiem;
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- zadbanie o poprawę sytuacji uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.

KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026:

1. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
2. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
3. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

W kalendarzu znajdują się między innymi takie uroczystości jak:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych i ślubowanie przedszkolaków
- porządkowanie grobów zmarłych nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Szkoły,
- Wycieczki związane z imieniem patrona szkoły/ historią
- Narodowe Święto Niepodległości,
- szkolne spotkania świąteczne,
- Jasełka
- Bal karnawałowy
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Piknik Rodzinny na Sportowej
- Dzień Kultury
- zakończenie roku szkolnego.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

W roku szkolnym 2025/2026 będą wdrażane następujące zadania, uwzględniające wyniki ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, kierunki polityki oświatowej na r. szk. 2025/2026, a także wnioski z pracy zespołów.

Zespół przeanalizował zapisane zadania, jak również sposoby ich realizacji, które zostały zoptymalizowane:

ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY REALIZACJI	ODBIORCY/ UCZESTNICY
Integracja zespołu klasowego	Wychowawcy	- udział w imprezach klasowych: Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Dzień Dziecka, dyskoteki itp. - udział uczniów w wycieczkach klasowych - udział uczniów w imprezach i apelach organizowanych na terenie szkoły	Cały rok szkolny	wychowawcy uczniowie
Diagnoza środowiska szkolnego i wychowawczego	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	- wywiady z uczniami i rodzicami, obserwacje; - analiza dokumentów	IX, cały rok szkolny	uczniowie rodzice nauczyciele
Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka	Wychowawcy	- Lekcje, warsztaty, gazetki, konkursy; -- - uwzględniamy w pracy nauczyciela i wychowawcy standardy ochrony małoletnich	IX-XI	uczniowie nauczyciele
Obowiązki ucznia	Nauczyciel, wychowawca	- Lekcje, warsztaty, gazetki	IX	uczniowie rodzice

Bezpieczna droga do szkoły	Wychowawca, nauczyciel, Straż Miejska, Policja, rodzice	- Prelekcje, apele, lekcje; - miasteczko rowerowe; - spotkania ze Strażą Miejską oraz z Policją	IX	uczniowie rodzice nauczyciele
Przekazanie wiedzy dotyczącej dbania o zdrowie	Nauczyciel, rodzice, logopeda, pielęgniarka	- Lekcje, gazetki, konkursy; - logopedyczne badania przesiewowe, - spotkania z pielęgniarką; warsztaty kulinarne; - Na sportowo jest zdrowo – szkolny program wychowania zdrowotnego – II semestr	Cały rok szkolny	uczniowie rodzice nauczyciele
Promocja zdrowego stylu życia- zdrowa, zbilansowana dieta, aktywne spędzanie czasu wolnego, higiena osobista itp.	Nauczyciel, wychowawca, pielęgniarka	- Lekcje, lekcje w-f, prelekcje; - konkursy; - kontynuacja projektu nauczycieli w-f; - Dzień Sportu;	Cały rok szkolny	uczniowie rodzice nauczyciele

Zapobieganie agresji. Promowanie tolerancji, rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	Nauczyciel, specjaliści, pedagog i psycholog szkolny	- Zajęcia warsztatowe; - sytuacje interwencyjne; - realizacja projektów rekomendowanych przez MEN. - udział uczniów klas 7 – 8 w programie profilaktycznym „Rówieśnicy – dobre relacje bez przemocy”; - spotkania z Policją; - włączyć się w realizację zadań dotyczących wsparcia rówieśniczego. Punkt zwrotny-wsparcie rówieśnicze (www.wsparcierowiesnicze.edu.pl) - stworzenie	Cały rok szkolny	uczniowie rodzice nauczyciele
---	--	--	------------------	-------------------------------

		„Klasowego Kodeksu przeciw agresji” - rozmowy na zajęciach		
Profilaktyka uzależnień – uświadomienie zagrożeń uzależnienia od substancji psychoaktywnych i czynności, kształtowanie stylu życia wolnego od nałogów i używek	Nauczyciel, specjaliści, psycholog, pedagog	- Lekcje, warsztaty, programy rekomendowane; - gazetka; - artykuły na stronie szkoły oraz na Facebook; - uświadamianie dzieciom zagrożeń na lekcjach edb i godz. wychowawczych	Cały rok szkolny	wszyscy
Nauka właściwej komunikacji oraz szacunku, empatii i tolerancji	Nauczyciel, rodzice, pedagog i psycholog szkolny	- Lekcje, prelekcje, warsztaty, - poruszanie zagadnienia neuróżnorodności: • światowy dzień autyzmu – Marsz dla Autyzmu • dzień Zespołu Downa • Dzień Pidżamy; - wdrażanie do samodyscypliny i samokontroli, np. poprzez promowanie zadań do samodzielnego wykonania;	Cały rok szkolny	uczniowie

		-mediacje z uczniami, wychowawcą i psychologiem, pedagogiem w syt. konfliktowych;		
Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i letnich	Wychowawca, nauczyciel, pedagog szkolny,	- Gazetki, apele, lekcje z Policją, lekcje z wychowawcą, - warsztaty - artykuły na stronie szkoły oraz na Facebook;	II, VI	uczniowie

Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu i innych technologii, cyberprzemoc	Wychowawca, nauczyciel informatyki, specjaliści	- Lekcje, warsztaty; - propozycja koszyczków na telefony - standardy ochrony małoletnich; - komunikacja z rodzicami przez e- dziennik, a z uczniami w szkole; - umieszczenie w klasowych planach wychowawczych tematów dot. e- uzależnień i sposobów radzenia sobie z e- uzależnieniami; - Dzień Bezpiecznego Internetu; realizacja zadań wynikających z udziału w projekcie „Twoje Dane Twoja Sprawa”, ZIT – e- usługi dla uczniów	Cały rok szkolny	uczniowie rodzice nauczyciele
Rozwijanie zainteresowań	Rodzice, szkoła	- SKS, kółka zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, lekcje otwarte, warsztaty kreatywne; - promowanie zdrowego stylu życia przez prezentowanie na g. wych. zainteresowań uczniów i osiągnięć w zaj. pozaszkolnych; -zachęcanie do tworzenia gromad zuchowych; -systematyczne spotkania na zbiórkach drużyn. - udział w imprezach organizowanych przez ZHP; -udział uczniów w pracach SU na terenie szkoły oraz reprezentowanie placówki na poza szkołą. - udział uczniów w zawodach organizowanych przez GOS	Cały rok	wszyscy
Profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do siebie samego, nauka akceptacji własnej osoby	Nauczyciel, wychowawcy, specjaliści, rodzice	- Zajęcia warsztatowe, treningi, lekcje, - programy rekomendowane, - konsultacje; - nauczyciele zwrócą szczególną uwagę na pochwały oraz będą wpisywać je do e- dziennika; - realizacja zagadnień dot. np. poczucia szczęścia (np. Apteczka I Pomocy	Cały rok szkolny	wszyscy

		Emocjonalnej)); - lekcje wychowawcze o negatywach i pozytywach oraz o umiejętności cieszenia się z tego, co jest; - szkolenia dla nauczycieli np. o pozytywnej dyscyplinie; - realizacja Programu Profilaktyki Zachowań Samobójczych – Program SOS		
--	--	---	--	--

Zdrowie psychiczne, pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	- Lekcje, zajęcia warsztatowe; - programy rekomendowane; - Dzień życzliwości; - Nauczyciele stosują w swojej pracy pedagogicznej motywację, nagradzanie, pochwały	Cały rok szkolny	wszyscy
Rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych, rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Lekcje, zajęcia warsztatowe; - programy rekomendowane; - szkolenia dla nauczycieli z programów rekomendowanych; - wolontariat; - działania na rzecz „Bezdomniaków”, organizowanie pomocy dla schroniska bezdomnych psów i kotów; - propagowanie idei jadalni; - udział w zajęciach Szkolnego Klubu Wolontariatu, Klubu PCK, ZHP, UNICEF. - Kolejna edycja Szóstka dla WOŚP	Cały rok szkolny	wszyscy
Wzmacnianie zdrowia psychicznego i umiejętności społecznych	Wychowawca	- warsztaty	Cały rok szkolny	uczniowie

Ekologia, odpowiedzialność za środowisko naturalne	Wychowawcy, nauczyciele	- Wycieczki, akcje, konkursy; - uprawianie ogródka przyszkolnego, sadzenie krzewów i kwiatów; - segregacja odpadów w klasie i szkole; - zbiórka nakrętek; - zbiórka baterii;	Cały rok szkolny	wszyscy
--	-------------------------	--	------------------	---------

		- konkursy o tematyce ekologicznej; - udział w projektach edukacyjnych; - współpraca z lokalnymi przyrodnikami; - Ogródki permakultury		
Zachęcanie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej	wychowawcy, nauczyciele wf	- Dzień Sportu - projekty	rok szkolny	wszyscy
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	Wychowawcy, specjaliści	- Psychoedukacja, spotkania, zebrania, konsultacje, broszury, - materiały na stronie szkoły i Facebook; - pedagogizacja rodziców w kierunku właściwego wychowania dzieci; - kładzenie nacisku na kulturę dzieci wobec siebie oraz na powszechnie rozumianą kulturę osobistą.	Cały rok szkolny	wszyscy

MONITORING SYSTEMU

Przewodniczący zespołów przedmiotowych i wychowawcy dwa razy w roku:

- analizują mocne i słabe strony systemu – czy kooperacja uczniów, rodziców oraz nauczycieli w opracowaniu systemu norm i zasad obowiązujących w szkole oraz realizacja projektu edukacyjnego mają wpływ na efekty wychowania (oceny zachowania, klimat w klasie, udział w konkursach i innych inicjatywach edukacyjnych, relacje między uczniami, punktualność, dbanie o cudze dobro, sposób komunikowania się, jakość podejmowanych działań).
- opracowują wnioski z pracy zespołów zadaniowych wdrażających system, przygotowują sprawozdanie dla dyrektora szkoły – z analizy podejmowanych działań,
- wspólnie opracowują rekomendacje na przyszły rok szkolny.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,

- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu jest przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 6 w Grodzisku Mazowieckim w dniu 28 sierpnia 2025 r.