

**Przedmiotowy system oceniania z matematyki
w Szkole Podstawowej nr 6 w Grodzisku Mazowieckim
zgodny z WZO umieszczonymi w Statucie szkoły.**

I. Obszary aktywności

Na lekcjach oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

1. Stopień rozumienia pojęć matematycznych.
2. Sposób prowadzenia rozumowań.
3. Język matematyczny na odpowiednim etapie ścisłości.
4. Stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i otrzymanych rezultatów przy rozwiązywaniu zadań.
5. Rozwiązywanie zadań problemowych.
6. Abstrakcyjność myślenia, sposób ujęcia zagadnienia.
7. Stosowanie wiedzy matematycznej w sytuacjach praktycznych.
8. Aktywność na lekcjach.
9. Wkład pracy ucznia.

II. Poziomy wymagań

Ocenę celującą – 6 otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi operować pojęciami matematycznymi wykraczającymi poza zakres programu.
- Potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych).
- Operuje twierdzeniami i je dowodzi.
- Potrafi oryginalnie, nie szablonowo rozwiązywać zadania nie tylko z obowiązującego programu.
- Stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych.
- Osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych.

Ocenę bardzo dobrą – 5 otrzymuje uczeń, który:

- W pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe.
- Umie klasyfikować pojęcia (definicje i twierdzenia).
- Uzasadnia twierdzenia w nieskomplikowanych przypadkach.
- Stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez.
- Umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania.
- Wykonuje dokładne konstrukcje i prawidłowe rysunki do zadań geometrycznych zgodne z zasadami rysunku technicznego.
- Stosuje algorytmy w nieszablonowych rozwiązaniach, uogólnia przypadki.
- Wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy.

Ocenę dobrą – 4 otrzymuje uczeń, który:

- Opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem.
- Potrafi formułować twierdzenia proste i odwrotne, definicje i zapisuje je.
- Potrafi przeprowadzić proste wnioskowania.
- Analizuje treść zadania, układa plan rozwiązania i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania.
- Potrafi sprawdzić wyniki po ich otrzymaniu i zastosowaniu w zadaniu.
- Wykonuje dokładne konstrukcje geometryczne.

Ocenę dostateczną – 3 otrzymuje uczeń, który:

- Opanował w podstawowym zakresie wiadomości.
- Potrafi odczytać definicje zapisane za pomocą symboli matematycznych.
- Potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach (przykładach).
- Potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia.
- Potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych przykładach.
- Wykonuje proste rysunki i dokładne oznaczenia.

Ocenę dopuszczającą – 2 otrzymuje uczeń, który:

- Ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności określonych zakresem materiału.
- Potrafi podać przykłady podstawowych pojęć matematycznych, zna ich nazwy.
- Intuicyjnie rozumie twierdzenia i pojęcia matematyczne, zna ich nazwy, potrafi wskazać założenie i tezę.
- Zna symbole matematyczne.
- Potrafi wskazać dane i szukane w zadaniu.
- Wykonuje rysunki do zadań z oznaczeniami.

***dla uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym:**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu,
- nauczanie polisensoryczne - używanie pomocy dydaktycznych angażujących wszystkie

zmysły (rysunki, tabele, schematy, mapy myślowe, haki pamięciowe, podkreślanie najważniejszych informacji, werbalizowanie, używanie kolorów, symboli graficznych itp.),

- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy,
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia,
- odrębne instruowanie dzieci,
- podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnienie, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

* dla uczniów z orzeczoną dyskalkulią:

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- ukazywanie przydatności matematyki w życiu codziennym,
- nauczanie polisensoryczne - używanie pomocy dydaktycznych angażujących wszystkie zmysły (rysunki, tabele, schematy, mapy myślowe, haki pamięciowe, podkreślanie najważniejszych informacji, werbalizowanie, używanie kolorów, symboli graficznych itp.),
- ćwiczenie liczenia pamięciowego,
- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedź, że uczeń będzie pytany,
- nakłanianie do "głośnego myślenia" podczas rozwiązywania zadań,
- łączenie wiedzy w logiczną całość, dzielenie jej na porcje łatwo przyswajalne dla ucznia,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, itp.,
- materiał sprawiający trudność dłużej utrzymywać, dzielić na mniejsze porcje,
- oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,
- unikanie oceniania metody, którą uczeń dochodzi do wyniku, nawet jeśli jest "okrężna".

* u uczniów z orzeczoną dysleksją:

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- naukę, definicji, reguł wzorów, rozłożyć w czasie, często przypominać i utrzymywać,
- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedź, że uczeń będzie pytany,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,

- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, itp.,
- materiał sprawiający trudność dłużej utrwać, dzielić na mniejsze porcje,
- oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,
- oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji.

* u uczniów z orzeczoną dysgrafią:

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej obowiązują ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepisać go ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, estetyki wykonywanych konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność.

*dla uczniów objętych pomocą ppp:

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- naukę definicji, reguł wzorów, symboli chemicznych rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwać,
- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją rozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań,
- materiał sprawiający trudność dłużej utrwać, dzielić na mniejsze porcje,
- oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,
- oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna,
- dobierać zadania do predyspozycji ucznia (prostsze lub złożone w treści, z pytaniem kluczowym lub szeregiem pytań pomocniczych, narzucające sposób rozumowania lub nakłaniające do poszukiwań, itp.)

III. Narzędzia pomiaru

1. Praca klasowa

Praca samodzielna ucznia na lekcji w formie pisemnej obejmująca wiadomości

dotyczące jednego działu lub praca sprawdzająca półroczna (roczna).

2. **Kartkówka**

Samodzielna, krótka, pisemna praca ucznia na lekcji obejmująca wiadomości i umiejętności z bieżącego materiału..

3. **Odpowiedź**

Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi.

4. **Dodatkowe prace ucznia**

Prace w grupach, plakaty, projekty, itp.

IV. Kryteria ocen

1. Ocena prac klasowych

OCENA	PROGI%	USZCZEGÓLOWIENIE OCENY	
		OCENA	PROGI%
NIEDOSTATECZNY	0 - 30%	NIEDOSTATECZNY+	30%
DOPUSZCZAJĄCY	31 - 50%	DOPUSZCZAJĄCY-	31 - 33%
		DOPUSZCZAJĄCY	34 - 47%
		DOPUSZCZAJĄCY+	48 - 50%
DOSTATECZNY	51 - 74%	DOSTATECZNY-	51 - 53%
		DOSTATECZNY	54 - 67%
		DOSTATECZNY+	68 - 74%
DOBRY	75 - 85%	DOBRY-	75 - 77%
		DOBRY	78 - 82%
		DOBRY+	83 - 85%
BARDZO DOBRY	86 – 97%	BARDZO DOBRY-	86 – 89%
		BARDZO DOBRY	90 – 93%
		BARDZO DOBRY+	94 – 97%
CELUJĄCY	98 – 100%		

*dla uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym:

OCENA	PROGI%	USZCZEGÓLOWIENIE OCENY	
		OCENA	PROGI%
NIEDOSTATECZNY	0 - 25%	NIEDOSTATECZNY+	26%
DOPUSZCZAJĄCY	27 - 45%	DOPUSZCZAJĄCY-	27 - 30%
		DOPUSZCZAJĄCY	31 - 40%
		DOPUSZCZAJĄCY+	41 - 45%
DOSTATECZNY	46 - 69%	DOSTATECZNY-	46 - 50%
		DOSTATECZNY	51 - 61%
		DOSTATECZNY+	62 - 69%
DOBRY	70- 80%	DOBRY-	70 - 73%

		DOBRY	74 - 78%
		DOBRY+	79 - 80%
BARDZO DOBRY	81 – 97%	BARDZO DOBRY-	81 – 89%
		BARDZO DOBRY	90 – 93%
		BARDZO DOBRY+	94 – 97%
CELUJĄCY	98 – 100%		

* u uczniów z orzeczoną dysleksją, dyskalkulią należy nie brać pod uwagę błędów wynikających z innego, lecz podobnie brzmiącego określenia pojęć matematycznych, ponadto bez możliwości wydłużania czasu na przeczytanie i zrozumienie poleceń na kartkówce:

OCENA	PROGI%	USZCZEGÓLOWIENIE OCENY	
		OCENA	PROGI%
NIEDOSTATECZNY	0 - 25%	NIEDOSTATECZNY+	26%
DOPUSZCZAJĄCY	27 - 45%	DOPUSZCZAJĄCY-	27 - 30%
		DOPUSZCZAJĄCY	31 - 40%
		DOPUSZCZAJĄCY+	41 - 45%
DOSTATECZNY	46 - 69%	DOSTATECZNY-	46 - 50%
		DOSTATECZNY	51 - 61%
		DOSTATECZNY+	62 - 69%
DOBRY	70- 80%	DOBRY-	70 - 73%
		DOBRY	74 - 78%
		DOBRY+	79 - 80%
BARDZO DOBRY	81 – 97%	BARDZO DOBRY-	81 – 89%
		BARDZO DOBRY	90 – 93%
		BARDZO DOBRY+	94 – 97%
CELUJĄCY	98 – 100%		

*dla uczniów objętych pomocą ppp:

OCENA	PROGI%	USZCZEGÓLOWIENIE OCENY	
		OCENA	PROGI%
NIEDOSTATECZNY	0 - 25%	NIEDOSTATECZNY+	26%
DOPUSZCZAJĄCY	27 - 45%	DOPUSZCZAJĄCY-	27 - 30%
		DOPUSZCZAJĄCY	31 - 40%
		DOPUSZCZAJĄCY+	41 - 45%
DOSTATECZNY	46 - 69%	DOSTATECZNY-	46 - 50%
		DOSTATECZNY	51 - 61%
		DOSTATECZNY+	62 - 69%
DOBRY	70- 80%	DOBRY-	70 - 73%
		DOBRY	74 - 78%

		DOBRY+	79 - 80%
BARDZO DOBRY	81 – 97%	BARDZO DOBRY-	81 – 89%
		BARDZO DOBRY	90 – 93%
		BARDZO DOBRY+	94 – 97%
CELUJĄCY	98 – 100%		

2. Ocena ustnej odpowiedzi ucznia

- Zależy od poziomu wymagań (patrz p. II).
- Każda ocena zależy również od:
 - zawartości rzeczowej odpowiedzi,
 - języka matematycznego,
 - sposobu prezentacji (umiejętności formułowania myśli),
 - argumentacji - wyrażania sądów, uzasadniania.

ponadto:

*ustne odpowiedzi dziecka dyslektycznego są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne – wydłużyć czas na przeczytanie, wysłuchanie i zrozumienie polecenia.

*u uczniów objętych pomocą ppp oraz uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym:

ocena zależy od tego, czy odpowiedź była:

- kompletna,
- zgodna z poleceniem czy pytaniem,
- wspomagana przez nauczyciela, (w jakim stopniu).

3. Ocenianie innych form aktywności.

- Aktywność na lekcji. Częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie prawidłowych odpowiedzi oceniane jest plusem.
- Aktywność wykazywana poza lekcjami:
 - za awans do kolejnego etapu w pozaszkolnym konkursie przedmiotowym - ocena częściowa celująca;
 - za bardzo dobre wyniki w pozaszkolnych matematycznych konkursach jednoetapowych - ocena częściowa celująca;
 - za udział w konkursie - plus.

Otrzymanie pięciu plusów na lekcjach matematyki jest równoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej za aktywność.

- Aktywność w ramach Szkolnej Ligi Matematycznej – szczegóły oceniania w regulaminie konkursu.
- Aktywność w ramach Szkolnego Konkursu na Mistrza Tabliczki Mnożenia:
 - za pracę z maksymalnie jednym błędem uczeń otrzymuje +,
 - za pracę z dwoma lub więcej błędami uczeń otrzymuje -,

Na koniec semestru za zebrane plusy i minusy uczeń otrzymuje jedną ocenę. Pięć plusów ocena bardzo dobra, cztery plusy ocena dobra, trzy plusy ocena dostateczna,

dwa lub jeden plus ocena dopuszczająca, same minusy ocena niedostateczna.

V. Oceny półroczne i roczne

1. Ocenę półroczną i końcowo roczną uczeń otrzymuje za **systematyczną pracę** w ciągu całego półrocza (roku).
2. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną na pierwsze półrocze zobowiązany jest do uzupełnienia poziomu wiedzy i umiejętności w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem przedmiotu. W przypadku nie uzupełnienia zaległości, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną w klasyfikacji rocznej.

Oceny semestralne i roczne wystawiane są zgodnie z zasadami przyjętymi w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania, które znajdują się w Statucie szkoły.

VI. Zobowiązania nauczycieli i uczniów na lekcjach matematyki.

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczycieli o zakresie wymagań z matematyki, obowiązującym w bieżącym roku (zakres wiadomości i umiejętności, które trzeba mieć opanowane na koniec roku szkolnego) oraz o sposobie i zasadach oceniania z matematyki.
2. Uczniowie mają obowiązek systematycznego i czynnego uczestnictwa w procesie uczenia się przez cały okres nauki.
3. Uczniowie mają obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy, nosić potrzebne przybory.
4. Nieprzygotowanie się do lekcji uczeń powinien zgłosić nauczycielowi jeszcze przed rozpoczęciem danej lekcji. Uczeń ma prawo trzy razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, które będzie odnotowane za pomocą symbolu np. w dzienniku elektronicznym.
5. Przez nieprzygotowanie rozumiemy: brak zeszytu przedmiotowego, brak pomocy potrzebnych na lekcję. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie minus. Pięć minusów to ocena niedostateczna.
6. Wszystkie zaległości spowodowane nieprzygotowaniem do lekcji lub nieobecnością ucznia w szkole, ma on obowiązek uzupełnić na następną lekcję chyba, że nauczycielka ustawi inny termin.
7. Prace klasowe, sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
8. Prace klasowe są zapowiadane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem i podanym zakresem sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać z całą klasą, może ją napisać w terminie dwóch tygodni po powrocie do szkoły. Sytuacja ta nie dotyczy jednodniowej nieobecności, po której uczeń powinien napisać pracę klasową w dniu pojawienia się w szkole.
9. Jeżeli uczeń ostatecznie nie napisze pracy klasowej w wyznaczonym przez nauczyciela terminie otrzyma za jej brak ocenę niedostateczną.

10. Nauczyciel ma prawo przerwać pracę pisemną uczniowi, jeśli stwierdzi niesamodzielność jego pracy. Stwierdzenie faktu odpisywania podczas pracy pisemnej jest podstawą postawienia uczniowi oceny niedostatecznej.
11. Poprawa oceny niedostatecznej z pracy klasowej jest obowiązkowa i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od daty oddania prac.
12. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
13. Sprawdziany pisemne będą ocenione przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od ich napisania.
14. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 2 tygodni) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień.
15. Nauczyciel zastrzega sobie prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia w szczególnych przypadkach, uwzględniając możliwości intelektualne ucznia, opinie i orzeczenia.