

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI

w Szkole Podstawowej nr 6 w Grodzisku Mazowieckim

Przedmiotowe zasady oceniania z fizyki w szkole podstawowej opracowany w oparciu o:

1. Obowiązującą podstawę programową od 1 września 2024 dla II etapu edukacyjnego, szkoła podstawowa IV-VIII.
2. Program nauczania fizyki zgodny z podstawą programową.
3. Statut Szkoły i WZO.

Główne cele przedmiotowych zasad oceniania:

- Zapoznanie uczniów i rodziców (opiekunów) z wymaganiami stawianymi przed uczniem.
- Dostarczanie informacji poszczególnym uczniom i ich rodzicom (opiekunom) o postępach i osiągnięciach edukacyjnych, zdolnościach oraz problemach.
- Badanie skuteczności stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własną pracę.

Ocenie podlegają:

- Odpowiedzi ustne
- Kartkówki
- Prace klasowe
- Aktywność ucznia na zajęciach
- Karty pracy
- Praca w grupie
- Doświadczenia wykonywane na lekcji fizyki i w domu
- Udział w konkursach

Proces oceniania:

1. Na zajęciach lekcyjnych uczeń ma obowiązek posiadać zeszyt przedmiotowy, podstawowe przybory szkolne oraz materiały zlecone przez nauczyciela (podręczniki znajdują się w pracowni).
2. Uczeń za aktywność na lekcji otrzymuje plusy (trzy plusy są równoznaczne ze stopniem celującym) lub ocenę.
3. Za nieuzasadnione nieprzygotowanie do zajęć (brak zeszytu, innych pomocy niezbędnych do lekcji) uczeń może zgłosić trzy nieprzygotowania w trakcie semestru. Każde kolejne zgłoszenie nieprzygotowania jest równoznaczne z otrzymaniem stopnia niedostatecznego. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie zawsze przed rozpoczęciem lekcji.
4. Kartkówki obejmujące wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji mogą być niezapowiedziane.
5. W terminie jednego tygodnia od dnia kartkówki nauczyciel jest zobowiązany do jej sprawdzenia i dokonania oceny.
6. Po zrealizowaniu danego działu i powtórzeniu wiadomości i umiejętności uczniowie piszą pracę klasową.
7. Prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem z jednoczesną adnotacją w dzienniku lekcyjnym.
8. Nauczyciel sprawdza i ocenia prace klasowe w terminie do dwóch tygodni od jej daty.
9. Ustala się następujące kryteria procentowe przy ustalaniu stopni z prac klasowych i kartkówek:

Stopień	Przedział procentowy
Niedostateczny	0 - 30%
Dopuszczający	31 – 50%
Dostateczny	51 – 74%
Dobry	75 – 86%
Bardzo dobry	87 - 97%
Celujący	98 – 100%

10. Uczeń ma prawo do poprawy stopnia otrzymanego z pracy klasowej lub kartkówki w ciągu dwóch tygodni od oddania prac, stopień ten jest kolejnym stopniem w dzienniku.
11. Uczeń, który jest nieobecny na pracy klasowej oraz zapowiedzianej kartkówce jest zobowiązany do jej zaliczenia w terminie ustalonym z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie zaliczy pracy to nauczyciel może wstawić mu ocenę niedostateczną. Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi lub pisania kartkówki.
12. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne są oddawane uczniom po napisaniu prac przez wszystkich uczniów w klasie.
13. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne na podstawie ocen bieżących.

Roczna ocena wystawiana jest na podstawie oceny śródrocznej i ocen z drugiego półrocza.
14. Nauczyciel w czasie każdej formy aktywności informuje uczniów o dokonanej ocenie.
15. Informacja o stopniach jest przekazywana rodzicom (opiekunom) w trakcie ogólnych zebrań klasowych i konsultacyjnych.
16. O przewidywanym semestralnym stopniu uczeń i jego rodzice (opiekunowie) zostają poinformowani nie później niż na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, z wyjątkiem stopnia niedostatecznego, o której nauczyciel zawiadamia nie później niż miesiąc przed terminem wystawienia stopni semestralnych.

O przewidywanym końcowym stopniu uczeń i jego rodzice (opiekunowie) zostają poinformowani nie później niż na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, z wyjątkiem stopnia niedostatecznego, o której nauczyciel zawiadamia miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
18. Obowiązująca skala stopni:
 - Celujący - cel – 6
 - Bardzo dobry - bdb – 5
 - Dobry - db – 4
 - Dostateczny - dst – 3
 - Dopuszczający- dop – 2
 - Niedostateczny - ndst – 1
19. Uczeń, który opuścił 50% zajęć lekcyjnych nie jest klasyfikowany.
20. Nauczyciel obniża wymagania w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie podstawowym wymaganiom edukacyjnym

realizowanego programu nauczania, potwierdzone badaniami i pisemną opinią Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.

21. Uczeń, który chce uzyskać wyższą ocenę niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z fizyki musi spełnić co najmniej dwa z następujących warunków:

- 1) frekwencja ucznia na zajęciach edukacyjnych w danym półroczu powinna wynosić minimum 80%,
- 2) uczeń zmienił szkołę w trakcie półrocza,
- 3) uczeń uzyskał wyższy stopień z danego przedmiotu w poprzednim półroczu,
- 4) uczeń w trakcie półrocza został dotknięty zdarzeniem losowym (np.: śmierć bliskiego członka rodziny, zaginięcie bliskiego członka rodziny, rozwód rodziców, pożar domu, lub inny przypadek utraty mienia rodzinnego),
- 5) zmiana nauczyciela danego przedmiotu w trakcie półrocza,
- 6) długotrwała choroba w trakcie półrocza.

Forma poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z fizyki:

- a) sprawdzian pisemny i ustny obejmujący wiadomości i umiejętności z materiału przewidzianego do realizacji w danym roku szkolnym,

21. Pozostałe zasady oceniania reguluje Statut Szkoły Podstawowej im. Szarych Szeregów w Grodzisku Mazowieckim .

KRYTERIA WYMAGAŃ EDUKACYNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach fizycznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,

- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków fizycznych, wykresów, tablic fizycznych, encyklopedii, Internetu,
- projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia fizyczne ,
- biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji fizycznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków fizycznych, wykresów, tablic fizycznych i innych źródeł wiedzy fizycznej,
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia fizyczne,
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków fizycznych, wykresy, tablice fizyczne,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia fizyczne,
- z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji fizycznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,

- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia fizyczne,
- zapisuje proste wzory i równania reakcji fizycznych.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Dysleksja rozwojowa, dysortografia	*uczeń ma możliwość uzupełniania prac pisemnych wypowiedzią, jeśli wyrazi taką potrzebę *oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu *uznaje się zapis fonetyczny wyrazu *wydłużamy czas na napisanie pracy klasowej/ sprawdzianu/ testu *sprawdziany i kartkówki oceniane są na podstawie poziomu opanowanej wiedzy, stylu i poprawności językowej z pominięciem poprawności ortograficznej *trafność interpretacji jest przedkładana nad ocenę szczegółowej poprawności zapisu symboli i znaków graficznych *powtarzamy polecenia i upewniamy się, czy zostały dobrze przez ucznia zrozumiane *uczeń nie jest wyrywany do odczytania, *wspomagamy pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych
Dysgrafia	*akceptuje się pismo drukowane *podczas sprawdzianu stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli skoncentrować się na treści a nie na pisowni *nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma, przy ocenie zeszytu przedmiotowego brane są pod uwagę kompletne i poprawne pod względem merytorycznym notatki - w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek odczytania ich *przewaga wypowiedzi ustnych nad pisemnymi *dopuszcza się niski poziom graficzny wykresów i rysunków

Uczeń z ADHD	*posadzić ucznia z dala od okna *nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia *wyznaczyć uczniowi konkretny cel i działanie *dzielić zadania na mniejsze, możliwe do zrealizowania etapy *wydawać jasno sprecyzowane polecenia *wydłużać czas odpowiedzi *poprosić ucznia o powtórzenie poleceń *często nawiązywać kontakt wzrokowy *przypominać o terminowych zadaniach
--------------	---

Uczeń z chorobą przewlekłą	*pomoc w pokonywaniu trudności *umożliwienie korzystania przez ucznia na zajęciach ze sprzętu, medycznego i leków zgodnie z zaleceniami lekarza *dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza *w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczania materiału w dodatkowych terminach *stosowanie metod uspołecznienia
----------------------------	---

Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna (dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka)	*zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań *dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczenie czasu na ich opanowanie i odpytywanie *wydłużanie czasu na odpowiedzi - odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany - wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań *częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowych wyjaśnień *możliwość dokończenia w domu niektórych prac wykonywanych na lekcji *potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału *wspomaganie pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych *nagradzanie wysiłku wkładanego przez ucznia w wykonywanie zadań *więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu *nie należy wymagać by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst *podawać jasne kryteria oceny prac pisemnych
---	---

Uczeń z afazją	*formułowanie krótki i prostych poleceń *kontrolowanie czy uczeń zrozumiał polecenie, udzielanie dodatkowych wyjaśnień *wydłużenie czasu na wykonywanie zadań - podawanie najważniejszych informacji w ciągu pierwszych 15 minut lekcji - wykorzystywanie etykiet, fiszek, tablic poglądowych *wykorzystywanie metod globalnych, syntetycznych i poglądowych *tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych, *uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi, *umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem
Uczeń z autyzmem	*omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej) *podawanie poleceń w prostszej formie, dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części (im bardziej złożone zadanie, tym większe prawdopodobieństwo, że uczeń zablokuje się i nawet nie rozpocznie jego wykonywania albo zaprzestanie wykonywania w trakcie) *stosowanie pochwał ucznia, który już pamięta o czymś, o czym wcześniej zapominał (nienależy oczerniać go ani nie „męczyć”, gdy mu się to nie uda; uczeń z może zacząć wierzyć, iż nie potrafi zapamiętać, że np. musi przynieść na zajęcia wymagane rzeczy) *wprowadzanie nowych treści i zadań wymaga szczegółowych objaśnień (często bardziej przydatne okazują się instrukcje obrazkowe w porównaniu ze słownymi bądź kombinacja jednych i drugich), *przywoływanie uwagi ucznia (uczniowie mogą koncentrować się na jakiś dźwiękach lub ruchomych obiektach i nie być w stanie odwrócić od nich uwagi), *wykorzystywanie szczególnych talentów ucznia (np. pamięć związaną z przeczytanymi książkami, usłyszanymi przemówieniami czy statystykami)

Uczeń z Zespołem Aspergera	*omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej) *systematyczne przywoływanie uwagi i kontaktu wzrokowego stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia *ustalenie systemu nagradzania za właściwe zachowanie i aktywność na lekcji i konsekwentnie jego wdrażanie i przestrzeganie *wydłużenie lub ustalenie określonego czasu pracy *przygotowanie ucznia do wszelkich zmian w otoczeniu i rozkładzie dnia *utrzymywanie systematycznych kontaktów z rodzicami ucznia *zachęcanie do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami *dbanie o optymalną pozycję ucznia autystycznego w klasie *nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy *korzystać z pomocy nauczyciela wspomagającego przy odczytywaniu poleceń i tekstów oraz przy zapisywaniu odpowiedzi
Uczeń uzdolniony	*indywidualizacja, stopniowanie trudności *udzielanie pomocy koleżeńskiej *powierzanie odpowiedzialnych ról *tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji.

Ewaluacja:

- Bieżąca analiza Przedmiotowych Zasad Oceniania
- Konsultacje z nauczycielami
- Rozmowy z uczniami i rodzicami
- Informacje o osiągnięciach uczniów w dalszych etapach nauczania