

PLAN WYNIKOWY - WYMAGANIA PODSTAWOWE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO - KLASA II

SŁOWNICTWO

Uczeń:

- Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć alfabet oraz przeliterować znane wyrazy.
- Liczy do 20.
- Rozróżnia nazwy dni tygodnia.
- Zna podstawowe słownictwo związane z pogodą, tj.: *cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy*.
- Nazywa podstawowe pomieszczenia szkolne, tj.: *classroom, computer room, corridor, dining room, gym, library, playground, toilet*.
- Rozróżnia przymiotki miejsca, tj.: *behind, between, in front of, next to*.
- Nazywa niektóre miejsca znajdujące się w domu, tj.: *attic, bathroom, bedroom, garage, garden, hall, kitchen, living room*.
- Nazywa podstawowe budynki, tj.: *flat i house*.
- Rozróżnia i stara się nazywać podstawowe elementy wyposażenia domu, tj.: *bed, cooker, fridge, shower, sofa*.
- Nazywa podstawowe ubrania tj.: *dress, jacket, jeans, skirt, sweater, trainers, trousers, T-shirt*.
- Rozróżnia przymiotniki opisujące ubrania, tj.: *clean, dirty, new, old*.
- Nazywa podstawowe elementy wyglądu, tj.: *beard, curly hair, dark hair, fair hair, long hair, moustache, short hair, straight hair*.
- Zna nazwy prawie wszystkich akcesoriów, tj.: *crown, earrings, glasses, necklace, wig*.
- Nazywa podstawowe aktywności sportowe, tj.: *climb a tree, do yoga, go for a walk, play basketball, play table tennis, play volleyball, sail a boat, swim in the lake*.
- Rozróżnia i wymienia nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, tj.: *make a model, play a board game, play the guitar, read a comic*.
- Nazywa podstawowe wakacyjne miejsca, tj.: *aquarium, beach, funfair, mountains, safari park, skate park, village, water park*.
- Nazywa podstawowe środki transportu, tj.: *by boat, by bus, by car, by train, on foot*.

STRUKTURY

Uczeń:

- Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, .../Goodbye, ...*
- Pyta o imię oraz odpowiada na to pytanie: *What's your name? I'm (Ola)*.
- Z pomocą nauczyciela pyta o wiek i stara się poprawnie odpowiadać na to pytanie: *How old are you? I'm (seven)*.
- Z pomocą nauczyciela składa życzenia urodzinowe: *Surprise! Happy birthday!*
- Rozumie pytanie o ulubiony dzień tygodnia: *What's your (favourite) day?* i stara się poprawnie na nie odpowiadać: *My favourite day is (Sunday)*.
- Stara się pytać o pomieszczenia szkolne i udzielać krótkiej odpowiedzi: *Where's the (gym)? It's here!*
- Zazwyczaj poprawnie określa położenie danej osoby: *(He's) in the (playground)*.
- Rozumie pytanie o położenie danej osoby: *Where's (Toby)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *(He's) in the (library)*.
- Zazwyczaj poprawnie pyta o pozwolenie: *Can I (come in), please?* i przeważnie właściwie reaguje na to pytanie: *Yes, you can*.
- Rozumie pytanie o położenie przedmiotów i ludzi: *Is (Daisy) (next to) the (bin)?* i stara się na nie odpowiedzieć: *Yes, (she) is. / No, (she) isn't*. Nazywa miejsca w domu i zazwyczaj poprawnie określa, gdzie ktoś jest: *You're in the (kitchen)!*
- Z pomocą nauczyciela wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu: *In my house, there's a kitchen) and there are (three bedrooms)*.

- Rozumie zakaz: *Don't eat (the house)!* I stara się przeprosić za niewłaściwe zachowanie: *I'm sorry.*
- Rozumie pytanie o miejsce zamieszkania: *Where do you live?* i stara się na nie odpowiedzieć: *I live in a (house).*
- Stara się samodzielnie zaprosić kogoś do domu/mieszkania: *Please, come in.*
- Zazwyczaj poprawnie pyta o elementy wyposażenia domu: *Is the (bed) in the (bedroom)?* i przeważnie właściwie odpowiada na zadane pytanie: *Yes, it is. / No, it isn't.* Ze wsparciem określa czyjś ubiór: *(He's) wearing (a jacket).*
- Zazwyczaj poprawnie pyta o ubranie i opisuje swój ubiór: *What are you wearing? I'm wearing (a hat).*
- Rozumie podziękowanie i stara się poprawnie na nie reagować: *Thank you for the hat. You're welcome.*
- Z pomocą nauczyciela określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć: *It's (cold).* (*Put on*) *your (scarf).* / (*Take off*) *your (scarf).*
- Stara się opisywać swój ubiór, wykorzystując przymiotniki: *My (hat) is (new).* / *My (trousers) are (old).* Stara się poprawnie opisywać swój wygląd: *I've got / I haven't got (long hair).*
- Próbuje samodzielnie opisywać wygląd innych osób: *(He)'s got (long hair).* / *(She) hasn't got (a beard).*
- Z pomocą nauczyciela wyraża propozycję i ją akceptuje: *Can you be a pirate now? Yes, I can do that!*
- Zazwyczaj poprawnie wyraża strach przed zrobieniem czegoś: *I can't (climb). I'm scared.*, okazuje wsparcie: *It's OK to be scared. Try.* oraz zgadza się na zrobienie czegoś: *OK, I can try.*
- Rozumie pytanie o posiadanie czegoś: *Has (she) got a (crown)?* oraz stara się na nie poprawnie odpowiedzieć: *Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.*
- Demonstruje i zazwyczaj poprawnie nazywa aktywności sportowe
- Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, że chce coś zrobić: *I want to (do yoga).*
- Z pomocą nauczyciela pyta o chęć zrobienia czegoś: *What do you want to do?* i stara się odpowiadać na to pytanie: *I want / don't want to (sail a boat).*
- Stara się pytać innych o kolejność wykonywania czynności: *Whose turn is it now?* i reagować na takie pytanie: *It's my/your turn!*
- Ze wsparciem nauczyciela pyta o chęć wykonania czynności i udziela odpowiedzi: *Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you.* Stara się określać miejsce, które odwiedza latem lub którego nie odwiedza: *I go / don't go to the (beach) in summer.*
- Z pomocą nauczyciela pyta o wakacyjne plany innych osób: *What about you?*
- Przy wsparciu nauczyciela pyta o drogę: *Excuse me, where's the (aquarium), please?* i ją wskazuje: *Turn right/left. Go straight on.*
- Rozumie prosty zwrot grzecznościowy, tj.: *Thank you.*
- Z pomocą nauczyciela pyta o to, jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela odpowiedzi: *Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don't.*

UMIĘTNOŚCI WG NPP

Język obcy

- Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.
- Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.
- Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.
- Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.
- Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
- Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje.
- Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.
- Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.

- Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.
- Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki.
- Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
- Przepisuje wyrazy i proste zdania.
- Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.
- Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.
- Nazywa większość pomieszczeń szkolnych.
- Z pomocą nauczyciela pyta o położenie innych osób/przyborów szkolnych i je określa.
- Stara się pytać o pozwolenie i na nie reagować.
- Rozumie pytanie o położenie przedmiotów i ludzi oraz stara się na nie odpowiedzieć.
- Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.
- Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
- Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego.
- Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /ʃ/ /tʃ/ /ɜ:/ /eə/ /t/ /i:/ w usłyszanych wyrazach
- Z pomocą nauczyciela nazywa miejsca w domu i zazwyczaj poprawnie określa, gdzie ktoś jest.
- Rozumie zakaz i stara się przeprosić za niewłaściwe zachowanie.
- Stara się zapytać o miejsce zamieszkania i je określić.
- Ze wsparciem nauczyciela potrafi zaprosić kogoś do swojego domu/mieszkania.
- Zazwyczaj poprawnie pyta o elementy wyposażenia domu i przeważnie poprawnie odpowiada na zadane pytanie.
- Nazywa ubrania oraz stara się zapytać o strój oraz go opisać.
- Rozumie podziękowanie i stara się poprawnie na nie reagować.
- Z pomocą nauczyciela określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć.
- Stara się opisywać swój ubiór wykorzystując przymiotniki.
- Nazywa i opisuje swój i czyjś wygląd.
- Ze wsparciem nauczyciela wyraża propozycję oraz ją akceptuje.
- Stara się wyrażać strach, wsparcie oraz zgodę.
- Nazywa i demonstruje podstawowe aktywności sportowe oraz czynności wykonywane w wolnym czasie.
- Z pomocą nauczyciela pyta o chęć wykonania jakiejś czynności oraz odpowiada na takie pytanie.
- Stara się pytać innych o kolejność wykonywania czynności i udzielać odpowiedzi.
- Z pomocą nauczyciela określa miejsce, które odwiedza lub którego nie odwiedza latem oraz pyta inne osoby o ich plany wakacyjne.
- Przy wsparciu nauczyciela pyta o drogę i ją wskazuje.
- Stara się pytać o to jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela odpowiedzi.

Edukacja muzyczna

- Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.
- Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne.

Edukacja społeczna

- Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
- Stara się identyfikować z grupą społeczną.
- Stara się respektować normy i reguły społeczne.

Edukacja plastyczna

- Przeważnie samodzielnie wykonuje ilustracje uwzględniając różne barwy.
- Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru.
- Stara się samodzielnie składać prace.

Edukacja przyrodnicza

- Z pomocą nauczyciela rozpoznaje popularne gatunki zwierząt, w tym zwierzęta hodowlane.

- Przeważnie poprawnie czyta proste mapy.

Edukacja matematyczna

- Liczy do 20.

Edukacja informatyczna

- Z pomocą nauczyciela/rodzica posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania.
- Stara się korzystać z zasobów internetowych.